

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI W KIELNIE

Kielno 2018

SPIS TREŚCI

1. Wstęp	3
2. Podstawa prawna programu	3
3. Misja szkoły	4
4. Sylwetka absolwenta	4
5. Cele wychowawcze szkoły.....	6
6. Cele realizowane w poszczególnych sferach wychowania	6
7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami	16
8. Ewaluacja programu	17

1. Wstęp

Zadaniem szkoły jest w równym stopniu edukacja co wychowanie młodego człowieka, rozumiane jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży* (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe). W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoła kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, kształtowaniem postawy moralnej i obywatelskiej. Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje pracę nad rozwijaniem osobowości dziecka we wszystkich jej sferach. Ważnym aspektem programu jest odniesienie się do profilaktyki pozytywnej – promowanie pozytywnych umiejętności życiowych wychowanków, jak i koncentracja na zasobach i mocnych stronach odbiorców Programu – zarówno uczniów, ich rodziców jak i nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, prowadzonej z pomocą różnorodnych narzędzi (obserwacje, kwestionariusze, rozmowy, z dziećmi i rodzicami) jak i wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

2. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (tj. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (tj. Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.);
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tj. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977 ze zm.);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226);
- Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity : Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz.109 ze zm.);
- Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (tj. Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 ze zm.);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.);
- Ustawa z dnia 28 sierpnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 124);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tj. Dz.U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493. ze zm.).

3. Misja szkoły

Szkoła Podstawowa w Kielnie jest placówką zapewniającą wszystkim uczniom wszechstronny rozwój na wszystkich jego płaszczyznach w zgodzie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

4. Sylwetka absolwenta

Poprzez realizację programu wychowawczego szkoły zmierzamy do osiągnięcia sylwetki absolwenta, który charakteryzuje się:

- **odpowiedzialnością**, co oznacza m.in. rzetelne wywiązywanie się ze swoich obowiązków w domu, szkole i grupie, mądre gospodarowanie czasem, dbałość o zdrowie, nie narażanie się na sytuacje, które zagrażają życiu, zdrowiu i uczuciom swoim i innych;

- **samodyscypliną**, co oznacza m.in. postępowanie zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, kontrolowanie swojego zachowania, wyznaczanie sobie racjonalnych celów i konsekwentne ich realizowanie, pracowitość, znajomość swoich możliwości i ograniczeń;
- **odwagę**, co oznacza m.in. nie uleganie presji, umiejętność mówienia „nie” nieodpowiedniemu otoczeniu lub niemoralnym propozycjom, przeciwstawianie się złu, stojąc w obronie prawdy i dobra, pomaganie słabszym, umiejętność przyznawania się do błędów;
- **pokojoyym nastawieniem**, co oznacza m.in. umiejętność nie prowokowania i nie dawanie się sprowokować otoczeniu, nie stosowanie jakichkolwiek form przemocy, dojrzałe i konstruktywne radzenie sobie ze złością i niezadowoleniem;
- **optymizmem i humorem**, co oznacza m.in. umiejętność doceniania tego, co posiadamy, wiarę w powodzenie własnych działań, pogodę ducha, brak tendencji do pielęgnowania w sobie urazy;
- **sprawiedliwością**, co oznacza m.in. poszanowanie prawa innych i zasadę równości wobec prawa, postępowanie fair play;
- **solidarnością**, co oznacza m.in. znajomość własnych praw, jak i obowiązków, dostrzeganie potrzeb innych ludzi i nie pozostawanie wobec nich obojętnym, bezinteresowne pomaganie, umiejętność współpracy dla wspólnego celu;
- **uczciwością**, co oznacza m.in. mówienie prawdy, nie wykorzystywanie nieuczciwie pracy innych, szanowanie własności innych, dotrzymywanie zobowiązań;
- **szacunkiem dla siebie i innych**, co oznacza m.in. szanowanie siebie, dbanie o swoje dobre imię, zdrowie, samopoczucie, rozwój i przyszłość, przestrzeganie zasad prowadzenia rozmowy, wymiany opinii z innymi, szacunek dla pracy innych;
- **serdecznością**, co oznacza m.in. umiejętność okazywania sympatii, dawania wsparcia, mądre dbanie o dobro przyjaciela i osoby kochanej, umiejętność przebaczenia;
- **miłością do ojczyzny**, co oznacza m.in. znajomość historii i kultury kraju, dbanie o jej dobro i dobre imię, a także rzetelne wykonywanie obowiązków, umiejętne korzystanie z dóbr kultury, okazywanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych;
- **mądrością**, co oznacza m.in. umiejętność spojrzenia na bliskie i odległe skutki swych wyborów i czynów, umiejętność wyciągania wniosków z doświadczeń, pracę nad hierarchią wartości, umiejętność rozróżniania spraw ważnych i pilnych, umiejętność okazywania wdzięczności i wybaczenia.

5. Cele wychowawcze szkoły

- dbałość o rozwój dziecka we wszystkich jego aspektach;
- rozwijanie u uczniów postaw poszanowania i respektowania uniwersalnych wartości takich jak szacunek, prawda, mądrość, przyjaźń, wolność;
- podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów;
- motywowanie do samodzielności oraz podejmowania odpowiedzialności za własne działania;
- stwarzanie uczniom okazji do odnoszenia sukcesów i zdobywania pozytywnych doświadczeń;
- doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły, sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa;
- budowanie pozytywnych i wspierających relacji pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami;
- włączanie rodziców wychowanków do aktywnego udziału w procesach edukacyjnych i wychowawczych;
- zachęcanie do uczestnictwa w społeczności szkolnej jako przygotowanie do przyszłego udziału w życiu społecznym;
- kształtowanie kultury zachowania;
- budowanie sieci wsparcia społecznego w środowisku dziecka i na terenie szkoły;
- przygotowanie uczniów do odbioru dzieł kultury i uczestnictwa w życiu kulturalnym;
- umacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich.

6. Cele realizowane w poszczególnych sferach wychowania i sposoby realizacji

SFERA ROZWOJU	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Sfera intelektualna	- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym; - wyrównywanie szans edukacyjnych;	-Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg potrzeb: a. organizacja zajęć dydaktyczno-	Dyrektor, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, rodzice, instytucje zewnętrzne.

	<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi; - zwracanie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów wynikające z ograniczeń funkcjonalnych w zakresie narządów zmysłów, sprawności fizycznej i intelektualnej; - wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju osobowości, poszukiwaniu własnej tożsamości; - kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy; - umożliwienie rozwijania własnych pasji i zainteresowań; - wspieranie w osiągnięciu sukcesów; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie poprzez ukazywanie możliwych zagrożeń oraz prezentacja sposobów zapobiegania im - 	<p>wyrównawczych;</p> <p>b. organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów (zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, rehabilitacja);</p> <ul style="list-style-type: none"> - konsultacje pedagoga i psychologa dla nauczycieli i uczniów; - współpraca z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną; - organizacja pomocy koleżeńskiej; - pogadanki, spotkania indywidualne z uczniami; - organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi; - zachęcanie do czytelnictwa, organizacja akcji społecznych związanych z jego rozwijaniem; - organizacja kół zainteresowań; 	
--	--	---	--

	<p>profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, środki zastępcze tzw. dopalacze, leki wydawane bez wskazań lekarza używane w celach pozamedycznych, tytoń, napoje energetyczne, gry komputerowe, Internet), profilaktyka zaburzeń odżywiania oraz zachowań autodestrukcyjnych (samookaleczeń, samobójstw);</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie zaburzeniom psychicznym; - kształtowanie umiejętności dbania o higienę psychiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem, warsztaty profilaktyczne; - organizacja przedstawień profilaktycznych na terenie szkoły; - współpraca z różnymi instytucjami np. PPP, Policją, Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS, Ośrodkiem Zdrowia; - spotkania dla rodziców dotyczące profilaktyki, włączenie ich do współpracy w tym zakresie; - zajęcia dla rodziców i nauczycieli z zaproszonymi pracownikami PPP, Poradni Uzależnień, Policji; - gazetki i ulotki informacyjne; - zajęcia wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem, ekspertami związane z zagadnieniami profilaktycznymi; - organizacja pracy świetlicy socjoterapeutycznej. 	
--	---	--	--

<p>Sfera fizyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie dojrzałej postawy względem własnej cielesności; - propagowanie zdrowego stylu życia; - proponowanie ciekawych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań uczniów; - motywowanie do rozwijania sprawności fizycznej, dbania o higienę osobistą, właściwe odżywianie, poszerzanie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania; 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja zajęć w zakresie wychowania do życia w rodzinie; - realizacja programów profilaktycznych ukierunkowanych na promocję zdrowego stylu życia; - warsztaty tematyczne z pedagogiem, psychologiem i zaproszonymi specjalistami; - organizacja zajęć kół zainteresowań, koła sportowego i imprez sportowych; - organizacja zajęć dotyczących zdrowego żywienia; - organizacja akcji związanych z badaniami profilaktycznymi – wzroku, przeglądów stomatologicznych; - współpraca z lokalnym ośrodkiem zdrowia w zakresie profilaktyki wszawicy u dzieci; 	<p>Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa, instytucje zewnętrzne.</p>
-----------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samoobsługi; - kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu bezpieczeństwa w czasie nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja zajęć skierowanych do uczniów z niepełnosprawnością z zakresu samoobsługi; - konkursy, filmy, szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy; - pogadanki na lekcjach wychowawczych, spotkania ze specjalistami; - organizacja zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego. 	
Sfera emocjonalna	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie u uczniów umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami; - rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażkami - rozwijanie umiejętności radzenie sobie ze stresem; - kształtowanie postaw asertywnych; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć mających na celu pomoc uczniowi w odnalezieniu swoich mocnych stron, wspieranie go w ich rozwijaniu; - organizacja lekcji wychowawczych; - warsztaty i indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem; 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, instytucje zewnętrzne.

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie wrażliwości na potrzeby tak cudze jak i własne; - rozwijanie wrażliwości na piękno sztuki, przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie do udziału w akcjach Klubu Wolontariusza; - wycieczki do kina, teatru, muzeum, wycieczki krajoznawcze. 	
Sfera duchowa	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie relacji koleżeńskich, tak aby wszyscy uczniowie czuli się w szkole dobrze i bezpiecznie; - rozwijanie poczucia odpowiedzialności uczniów za wspólne dobro; - wdrażanie programów wychowawczych w celu eliminacji aktów agresji, przemocy, dyskryminacji, wykluczenia społecznego; - zapobieganie przemocy wobec dzieci w domach rodzinnych; - spotkania indywidualne ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji oraz dyskryminacji; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć integrujących i warsztatów; - rozmowy i pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych dotyczące tematów wartości, postaw; - organizacja dyżurów uczniowskich; - angażowanie mediatorów rówieśniczych do rozwiązywania sytuacji spornych; - współpraca z kuratorami sądowymi i policją; - współpraca z GOPS – wdrożenie procedury Niebieskiej Karty; 	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, instytucje zewnętrzne.

	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców w walkę ze zjawiskami przemocy na terenie szkoły i poza nią; - uświadamianie uczniowi jego prawa do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności; - rozwijanie postaw szacunku i kultury osobistej; - kształtowanie postaw tolerancji wobec innych osób bez względu na ich odmienność i trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie kontraktów mających na celu poprawienie funkcjonowania dziecka; - kontakty z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach trudnych - kierowanie do odpowiedniej instytucji, organizowanie pomocy; - realizacja zajęć obejmujących savoir –vivre; - przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów; - organizacja zajęć z zakresu przygotowania do życia w rodzinie; - organizacja Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością; - organizacja działań przeciwdziałających aktom dyskryminacji na terenie szkoły. 	
--	---	---	--

<p>Sfera społeczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - integracja środowiska szkolnego i klasowego; - zwrócenie uwagi na problemy społeczne młodzieży – trudna sytuacja materialna, rodzinna, alkoholizm, problem eurosieroctwa, rodzicielstwa młodocianych, etc. - pomoc uczniom potrzebującym wsparcia materialnego; - kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi; - umacnianie postawy samodzielności; - kształtowanie umiejętności życiowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja uroczystości zrzeszających społeczność szkolną; - organizacja zajęć integracyjnych w klasach; - indywidualizacja pracy z dzieckiem; - poruszanie tematyki trudnych spraw podczas godzin wychowawczych; - organizacja dożywiania, organizacja świetlicy socjoterapeutycznej, udzielanie wsparcia dziecku i rodzinie; - Działalność Klubu Wolontariusza. - powołanie Samorządów Uczniowskich; - zachęcanie do samodzielności, nauka konkretnych umiejętności, 	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, rodzice, wszyscy nauczyciele.</p>
------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - wsparcie w wyborze dalszej drogi życiowej; - przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym; - przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych; - zapobieganie i terapia zaburzeń zachowania; - kształtowanie więzi z krajem ojczystym i własnym regionem oraz świadomości obywatelskiej; 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, pogadanki, zajęcia wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem; - spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów; - wyjazd na Targi Szkół; - spotkania z doradcą zawodowym; - zajęcia z wychowawcą, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, warsztaty tematyczne, spotkania z pedagogiem, psychologiem, ekspertami, ciekawymi osobami; - zajęcia socjoterapeutyczne i terapeutyczne; - wdrażanie działań korekcyjnych - organizacja uroczystości związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju; 	
--	--	--	--

	<p>- kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizja, prasa, komputery, Internet – głównie portale społecznościowe);</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przybliżanie najważniejszych wydarzeń, bohaterów narodowych i sylwetek wielkich Polaków; - troska o dbałość i poprawność językową; - wycieczki w miejsca pamięci narodowej; - poznanie legend, baśni, tradycji regionalnych; - organizacja zajęć z języka kaszubskiego; - udział w konkursach gminnych z zakresu zajęć z j. kaszubskiego; - prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce odpowiedzialności społecznej w środkach masowego przekazu; - uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z działaniem w sieci (cyberprzemoc); 	
--	--	---	--

	- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.	- udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”; - uświadamianie konieczności zachowania czystości w miejscach nauki, wypoczynku, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej; - organizacja wycieczek.	
--	---	--	--

7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Nadrzędną rolę w wychowaniu dzieci pełnią rodzice. Szkoła wspiera ich w tym procesie poprzez rozmaite działania. Aby wychowanie w rodzinie i szkole było spójne konieczna jest współpraca rodziców z nauczycielami i pedagogami. Opiera się ona na:

- wzajemnym zaufaniu rodziców i szkoły;
- dobrym przepływie informacji i chęci współpracy pomiędzy stronami;
- współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- współpracy w zakresie realizacji zadań wychowawczych szkoły;
- udziale w tworzeniu i modyfikowaniu programów edukacyjnych;
- współpracy w zakresie podejmowania działań profilaktycznych;
- wspieraniu rodziców w procesie wychowawczym przy jednoczesnym nie naruszaniu ich systemu wartości i wyznawanego światopoglądu;
- zgłaszaniu przez rodziców do organów statutowych szkoły wniosków i uwag odnoszących się do pracy wychowawczej szkoły;
- wspieraniu rodziców w uzyskiwaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dziecka poza murami szkoły;
- zaangażowaniu rodziców w organizowaniu pomocy materialnej lub finansowej na rzecz potrzebujących uczniów bądź na rzecz potrzeb szkoły.

Szczegółowe formy współpracy szkoły i rodziców określa Statut Szkoły §59 pkt. 2.

8. Ewaluacja programu

W celu kontroli realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym, raz w roku przeprowadzona zostanie jego ewaluacja. Za jego przeprowadzenie będzie odpowiedzialny zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły. W ramach ewaluacji będą brane pod uwagę dane z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, dane wpływające z obserwacji, wywiadu (z nauczycielami, uczniami, rodzicami) jak i wszelkiego typu badań prowadzonych przez szkołę (ankiety, analiza dokumentacji).