

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**  
**W KIELNIE**

Kielno, 1 września 2020 roku

## SPIS TREŚCI

1. Wstęp .....	3
2. Podstawa prawna programu .....	3
3. Misja szkoły .....	5
4. Sylwetka absolwenta .....	5
5. Cele wychowawcze szkoły.....	6
6. Cele realizowane w poszczególnych sferach wychowania .....	8
7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami .....	17
8. Ewaluacja programu .....	18

## **Wstęp**

Zadaniem szkoły jest równocześnie edukacja, jak i wychowanie młodego człowieka, rozumiane jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży* (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe). W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się zarówno dobrem uczniów i troską o ich zdrowie, jak również kształtowaniem ich postaw moralnych oraz obywatelskich. Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje pracę nad rozwijaniem osobowości dziecka we wszystkich jej sferach. Istotnym aspektem programu jest odniesienie się do profilaktyki pozytywnej, która skupia się na promowaniu pozytywnych umiejętności życiowych wychowanków, jak i zasobach i mocnych stronach odbiorców Programu – zarówno uczniów i ich rodziców, ale również nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, prowadzonej z pomocą różnorodnych narzędzi (obserwacje, kwestionariusze, rozmowy, z dziećmi i rodzicami), jak i wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego. Poszczególne treści zostały tymczasowo zmodyfikowane i dostosowane do aktualnej sytuacji w kraju związanej z epidemią wirusa SARS-COV-2.

### **Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (tj. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (tj. Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.);
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tj. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 ze zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia,

- kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego szkoły policealnej;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226);
  7. Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 ze zm.);
  8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz.109 ze zm.);
  9. Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (tj. Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 ze zm.);
  10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.);
  11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.);
  12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.);
  13. Ustawa z dnia 28 sierpnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 124);
  14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tj. Dz.U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493. ze zm.).

## Misja szkoły

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Kielnie jest placówką zapewniającą wszystkim uczniom wszechstronny rozwój na wszelkich jego płaszczyznach, zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

## Sylwetka absolwenta

Poprzez realizację programu wychowawczego szkoły zmierzamy do osiągnięcia sylwetki absolwenta, który charakteryzuje się:

1. **odpowiedzialnością**, co oznacza m.in. rzetelne wywiązywanie się ze swoich obowiązków w domu, szkole i grupie, mądre gospodarowanie czasem, dbałość o zdrowie, unikanie sytuacji, które zagrażają życiu, zdrowiu i uczuciom własnym oraz innych;
2. **samodyscypliną**, co oznacza m.in. postępowanie zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, kontrolowanie swojego zachowania, wyznaczanie sobie racjonalnych celów i konsekwentne ich realizowanie, pracowitość, znajomość swoich możliwości i ograniczeń;
3. **odwagą**, co oznacza m.in. umiejętność mówienia „nie” nieodpowiedniemu otoczeniu lub niemoralnym propozycjom, odporność na presję niewłaściwych osób, przeciwstawianie się złu, stawanie w obronie prawdy i dobra, pomaganie słabszym, umiejętność przyznawania się do błędów;
4. **pokojowym nastawieniem**, co oznacza m.in. odporność na prowokacje otoczenia, unikanie stosowania jakichkolwiek form przemocy, dojrzałe i konstruktywne radzenie sobie ze złością i niezadowoleniem;
5.  **optymizmem i humorem**, co oznacza m.in. umiejętność doceniania tego, co posiadamy, wiarę w powodzenie własnych działań, pogodę ducha, brak tendencji do pielęgnowania w sobie urazy;
6. **sprawiedliwością**, co oznacza m.in. poszanowanie prawa innych i zasadę równości wobec prawa, postępowanie fair play;
7. **solidarnością**, co oznacza m.in. znajomość własnych praw, jak i obowiązków, dostrzeganie potrzeb innych ludzi i niepozostawanie wobec nich obojętnym, bezinteresowne pomaganie, umiejętność współpracy dla wspólnego celu;
8. **uczciwością**, co oznacza m.in. mówienie prawdy, szanowanie własności innych oraz nie wykorzystywanie nieuczciwie ich pracy, dotrzymywanie zobowiązań;

9. **szacunkiem dla siebie i innych**, co oznacza m.in. szanowanie siebie, dbanie o swoje dobre imię, zdrowie, samopoczucie, rozwój i przyszłość, przestrzeganie zasad prowadzenia rozmowy, wymiany opinii z innymi, szacunek dla pracy innych;
10. **serdecznością**, co oznacza m.in. umiejętność okazywania sympatii, dawania wsparcia, mądre dbanie o dobro przyjaciela i osoby kochanej, umiejętność przebaczenia;
11. **miłością do ojczyzny**, co oznacza m.in. znajomość historii i kultury kraju, dbanie o jej dobro i dobre imię, a także rzetelne wykonywanie obowiązków, umiejętne korzystanie z dóbr kultury, okazywanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych;
12. **mądrością**, co oznacza m.in. umiejętność spojrzenia na bliskie i odległe skutki swych wyborów i czynów, umiejętność wyciągania wniosków z doświadczeń, pracę nad hierarchią wartości, umiejętność rozróżniania spraw ważnych i pilnych, umiejętność okazywania wdzięczności i wybaczenia.

### **Cele wychowawcze szkoły**

1. dbałość o rozwój dziecka we wszystkich jego aspektach;
2. rozwijanie u uczniów postaw poszanowania i respektowania uniwersalnych wartości takich jak szacunek, prawda, mądrość, przyjaźń, wolność;
3. podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów;
4. motywowanie do samodzielności oraz podejmowania odpowiedzialności za własne działania;
5. stwarzanie uczniom okazji do odnoszenia sukcesów i zdobywania pozytywnych doświadczeń;
6. doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
7. budowanie pozytywnego klimatu szkoły, sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa;
8. budowanie pozytywnych i wspierających relacji pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami;
9. włączanie rodziców wychowanków do aktywnego udziału w procesach edukacyjnych i wychowawczych;
10. zachęcanie do uczestnictwa w społeczności szkolnej jako przygotowanie do przyszłego udziału w życiu społecznym;
11. kształtowanie kultury zachowania;

12. budowanie sieci wsparcia społecznego w środowisku dziecka i na terenie szkoły;
13. przygotowanie uczniów do odbioru dzieł kultury i uczestnictwa w życiu kulturalnym;
14. umacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich.

### Cele realizowane w poszczególnych sferach wychowania i sposoby realizacji

SFERA ROZWOJU	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>Sfera intelektualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;</li> <li>- wyrównywanie szans edukacyjnych;</li> <li>- wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi;</li> <li>- zwracanie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów wynikające z ograniczeń funkcjonalnych w zakresie narządów zmysłów, sprawności fizycznej i intelektualnej;</li> <li>- wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju osobowości, poszukiwaniu własnej tożsamości;</li> <li>- kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy;</li> <li>- umożliwienie rozwijania własnych pasji i zainteresowań;</li> <li>- wspieranie w osiągnięciu sukcesów;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg potrzeb:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w przypadku przyznania dodatkowych godzin na realizację ww zajęć przez organ prowadzący);</li> <li>b. organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów (zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, rehabilitacja);</li> </ul> </li> <li>- konsultacje pedagoga i psychologa dla uczniów, nauczycieli i rodziców;</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</li> <li>- organizacja pomocy koleżeńskiej;</li> <li>- pogadanki, spotkania indywidualne z uczniami;</li> <li>- organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi;</li> <li>- zachęcanie do</li> </ul>	<p>Dyrektor, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, instytucje zewnętrzne.</p>



	<p>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie poprzez ukazywanie możliwych zagrożeń oraz prezentacja sposobów zapobiegania im - profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, środki zastępcze tzw. dopalacze, leki wydawane bez wskazań lekarza używane w celach pozamedycznych, tytoń, napoje energetyczne, gry komputerowe, Internet), profilaktyka zaburzeń odżywiania oraz zachowań autodestrukcyjnych (samookaleczeń, samobójstw);</p> <p>- zapobieganie zaburzeniom psychicznym; - kształtowanie umiejętności dbania o higienę psychiczną.</p>	<p>czytelnictwa, organizacja akcji społecznych związanych z jego rozwijaniem;</p> <p>- organizacja kół zainteresowań;</p> <p>- pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem, warsztaty profilaktyczne;</p> <p>-organizacja przedstawień profilaktycznych na terenie szkoły;</p> <p>- współpraca z różnymi instytucjami zewnętrznymi, takimi jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS, Ośrodek Zdrowia;</p> <p>- organizacja spotkań dla rodziców dotyczących profilaktyki; włączenie ich do współpracy w tym zakresie;</p> <p>- zajęcia dla rodziców i nauczycieli prowadzone przez zaproszonych pracowników instytucji zewnętrznych (PPP, Poradnia Uzależnień, Policja);</p> <p>- gazetki i ulotki informacyjne;</p>	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem, ekspertami związane z zagadnieniami profilaktycznymi;</li> <li>- organizacja pracy świetlicy socjoterapeutycznej.</li> </ul> <p>Wszelkie ww działania organizowane będą z zachowaniem zasad odległości, higieny oraz bieżących zaleceń związanych z panującą w kraju epidemią COVID-19.</p>	
SFERA ROZWOJU	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>Sfera fizyczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie dojrzałej postawy względem własnej cielesności;</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia;</li> <li>- proponowanie ciekawych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań uczniów;</li> <li>- motywowanie do rozwijania sprawności fizycznej, dbania o higienę osobistą, właściwe odżywianie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja zajęć w zakresie wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>- realizacja programu „Trzymaj formę”</li> <li>- warsztaty tematyczne z pedagogiem, psychologiem i zaproszonymi specjalistami;</li> <li>- organizacja zajęć kół zainteresowań, koła sportowego;</li> <li>- organizacja zajęć dotyczących zdrowego żywienia;</li> <li>- organizacja akcji związanych z badaniami profilaktycznymi – wzroku, przeglądów stomatologicznych;</li> </ul>	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa, instytucje zewnętrzne.

	<p>poszerzanie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania;</p> <p>- wdrażanie do samoobsługi;</p> <p>- kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu bezpieczeństwa w czasie nauki i zabawy;</p> <p>- wzmacnianie świadomości młodych ludzi związanej ze szczególną dbałością o higienę, bieżącą dezynfekcją rąk, zakrywanie ust i nosa w miejscach publicznych, w związku z aktualną sytuacją epidemiologiczną w kraju;</p>	<p>- realizacja programu „Żyj smacznie i zdrowo”;</p> <p>- współpraca z lokalnym ośrodkiem zdrowia w zakresie profilaktyki wsławicy u dzieci;</p> <p>- konkursy, filmy, szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy;</p> <p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych, systematyczne rozmowy z uczniami, spotkania ze specjalistami;</p> <p>- organizacja zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.</p>	
<b>SFERA ROZWOJU</b>	<b>CELE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>Sfera emocjonalna</b>	<p>- wsparcie młodych ludzi w procesie ponownej adaptacji do edukacji w warunkach szkolnych po okresie izolacji oraz nauki zdalnej;</p> <p>- wzmocnienie odporności uczniów na sytuacje nagłe, nieplanowane i</p>	<p>- indywidualne wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego;</p> <p>- realizacja zajęć, pogadanek, warsztatów w celu wzmocnienia więzi między rówieśnikami, budowania poczucia bezpieczeństwa i zaufania w grupie;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, doradca zawodowy, instytucje zewnętrzne.</p>

	<p>niezależne od nich (m.in. nagły powrót do nauczania zdalnego, ponowna izolacja);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umacnianie u uczniów umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami;</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażkami</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;</li> <li>- kształtowanie postaw asertywnych;</li> <li>- rozwijanie wrażliwości na potrzeby tak cudze jak i własne;</li> <li>- rozwijanie wrażliwości na piękno sztuki, przyrody.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych oraz zajęć warsztatowych i innych;</li> <li>- organizacja zajęć mających na celu pomoc uczniowi w odnalezieniu swoich mocnych stron, wspieranie go w ich rozwijaniu;</li> <li>- realizacja programu profilaktyki zdrowia psychicznego pt. „Myślę pozytywnie”;</li> <li>- organizacja lekcji wychowawczych;</li> <li>- warsztaty i indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem;</li> <li>- zachęcanie do udziału w akcjach Koła Wolontariatu;</li> <li>- wycieczki do kina, teatru, muzeum oraz wycieczki krajoznawcze</li> <li>- wyłącznie w sytuacji zakończenia epidemii oraz zmiany zaleceń z nią związanych;</li> </ul>	
<b>SFERA ROZWOJU</b>	<b>CELE</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>ODPOWIEDZIALNI</b>
<b>Sfera duchowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie relacji koleżeńskich, w celu poprawy ogólnego samopoczucia, a także poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;</li> <li>- rozwijanie poczucia odpowiedzialności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć integrujących i warsztatów;</li> <li>- rozmowy i pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych dotyczące tematów wartości, postaw;</li> </ul>	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, instytucje zewnętrzne.

	<p>uczniów za wspólne dobro;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie programów wychowawczych w celu eliminacji aktów agresji, przemocy, dyskryminacji, wykluczenia społecznego;</li> <li>- zapobieganie przemocy wobec dzieci w domach rodzinnych;</li> <li>- spotkania indywidualne ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji oraz dyskryminacji;</li> <li>- angażowanie rodziców w walkę ze zjawiskami przemocy na terenie szkoły i poza nią;</li> <li>- budowanie świadomości ucznia w kontekście jego prawa do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności;</li> <li>- rozwijanie postaw szacunku i kultury osobistej;</li> <li>- kształtowanie postaw tolerancji wobec innych osób bez względu na ich odmienną i trudności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja dyżurów uczniowskich;</li> <li>- angażowanie mediatorów rówieśniczych do rozwiązywania sytuacji spornych;</li> <li>- współpraca z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin oraz policją;</li> <li>- współpraca z GOPS – wdrożenie procedury Niebieskiej Karty;</li> <li>- udział w spotkaniach Zespołu Interdyscyplinarnego organizowanych przez GOPS;</li> <li>- tworzenie kontraktów mających na celu poprawienie funkcjonowania dziecka;</li> <li>- kontakty z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach trudnych</li> <li>- kierowanie do odpowiedniej instytucji, organizowanie pomocy;</li> <li>- realizacja zajęć obejmujących savoir-vivre;</li> <li>- przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów;</li> <li>- organizacja zajęć z zakresu przygotowania do życia w rodzinie;</li> </ul>	
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością;</li> <li>- organizacja działań przeciwdziałających aktom dyskryminacji na terenie szkoły.</li> </ul>	
SFERA ROZWOJU	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<b>Sfera społeczna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja środowiska szkolnego i klasowego;</li> <li>- zwrócenie uwagi na problemy społeczne młodzieży – trudna sytuacja materialna, rodzinna, alkoholizm, problem eurosieroctwa, rodzicielstwa młodocianych, etc.</li> <li>- pomoc uczniom potrzebującym wsparcia materialnego;</li> <li>- kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi;</li> <li>- umacnianie postawy samodzielności;</li> <li>- kształtowanie umiejętności życiowych;</li> <li>- wsparcie w wyborze dalszej drogi życiowej</li> <li>- przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja uroczystości zrzeszających społeczność szkolną (w formie uwzględniającej zalecenia związane z epidemią wirusa SARS-COV-2 - zachowanie odległości, dezynfekowanie rąk itp);</li> <li>- organizacja zajęć integracyjnych w klasach;</li> <li>- indywidualizacja pracy z dzieckiem;</li> <li>- organizacja dożywiania, organizacja świetlicy socjoterapeutycznej, udzielanie wsparcia dziecku i rodzinie;</li> <li>- Działalność Szkolnego Koła Wolontariusza;</li> <li>- powołanie Samorządów Uczniowskich;</li> <li>- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, zachęcanie do samodzielności, nauka konkretnych umiejętności,</li> </ul>	Dyrektor, pedagog, psycholog, doradca zawodowy, rodzice, wszyscy nauczyciele.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych;</li> <li>- zapobieganie i terapia zaburzeń zachowania;</li> <li>- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i własnym regionem oraz świadomości obywatelskiej;</li> <li>- kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizja, prasa, komputery, Internet – głównie portale społecznościowe);</li> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, pogadanki, zajęcia wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów;</li> <li>- wyjazd na Targi Szkół;</li> <li>- wyjazd do wybranego miejsca pracy (wyłącznie w przypadku poprawy sytuacji związanej z epidemią w kraju)</li> <li>- spotkania z doradcą zawodowym;</li> <li>- udział samorządu szkolnego w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych – powołanie mediatorów konfliktów rówieśniczych spośród przedstawicieli SU;</li> <li>- zajęcia z wychowawcą, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, warsztaty tematyczne, spotkania z pedagogiem, psychologiem, ekspertami, ciekawymi osobami;</li> <li>- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i terapeutyczne;</li> </ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie działań korekcyjnych;</li> <li>- organizacja uroczystości związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju;</li> <li>- przybliżanie najważniejszych wydarzeń z historii naszego kraju,, bohaterów narodowych i sylwetek wielkich Polaków;</li> <li>- troska o dbałość i poprawność językową;</li> <li>- wycieczki w miejsca pamięci narodowej;</li> <li>- poznanie legend, baśni, tradycji regionalnych;</li> <li>- organizacja zajęć z języka kaszubskiego;</li> <li>- udział w konkursach gminnych z zakresu zajęć z j. kaszubskiego;</li> <li>- prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce odpowiedzialności społecznej w środkach masowego przekazu;</li> </ul>	
--	--	---	--



		- uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z działaniem w sieci (cyberprzemoc);  - udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”; - uświadamianie konieczności zachowania czystości w miejscach nauki, wypoczynku, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej;  - organizacja wycieczek.	
--	--	---	--

### **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

1. Nadrzędną rolę w wychowaniu dzieci pełnią rodzice. Zadaniem Szkoły jest udzielanie opiekunom wsparcia w tym procesie poprzez rozmaite działania. Aby wychowanie w rodzinie oraz szkole było spójne i produktywne, konieczna jest współpraca rodziców z nauczycielami i pedagogami. Opiera się ona na:

- 1) wzajemnym zaufaniu rodziców i szkoły;
- 2) dobrym przepływie informacji i chęci współpracy pomiędzy stronami;
- 3) współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- 4) współpracy w zakresie realizacji zadań wychowawczych szkoły;
- 5) udziale w tworzeniu i modyfikowaniu programów edukacyjnych;
- 6) współpracy w zakresie podejmowania działań profilaktycznych;
- 7) wspieraniu rodziców w procesie wychowawczym przy jednoczesnym nienaruszaniu ich systemu wartości i wyznawanego światopoglądu;
- 8) zgłaszaniu przez rodziców do organów statutowych szkoły wniosków i uwag odnoszących się do pracy wychowawczej szkoły;
- 9) wspieraniu rodziców w uzyskiwaniu pomocy psychologiczno–pedagogicznej dla dziecka poza murami szkoły;

- 10) zaangażowaniu rodziców w organizowanie pomocy materialnej lub finansowej na rzecz potrzebujących uczniów bądź na rzecz potrzeb szkoły.
2. Szczegółowe formy współpracy szkoły i rodziców określa Statut Szkoły §59 pkt. 2.

### **Ewaluacja programu**

1. W celu kontroli realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym, raz w roku przeprowadzona zostanie jego ewaluacja. Za jej realizację odpowiedzialny będzie zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły.
2. W ramach ewaluacji uwzględnione zostaną dane z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, informacje wypływające z obserwacji i wywiadu (z nauczycielami, uczniami, rodzicami), jak i wszelkiego typu badań prowadzonych przez szkołę (ankiety, analiza dokumentacji).