

SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI  
INTEGRACYJNYMI W KIELNIE

**Rok szkolny 2024\25**

Kielno, 1 września 2024

## SPIS TREŚCI

1. Wstęp .....	3
2. Podstawa prawna programu .....	3
3. Misja szkoły .....	4
4. Sylwetka absolwenta.....	4
5. Cele wychowawcze szkoły... ..	6-17
6. Cele realizowane w poszczególnych sferach wychowania.....	6
7. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami .....	17
8. Ewaluacja programu .....	18

## Wstęp

Zadaniem szkoły jest równocześnie edukacja, jak i wychowanie młodego człowieka, rozumiane jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży* (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe). W swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się zarówno dobrem uczniów i troską o ich zdrowie, jak również kształtowaniem ich postaw moralnych oraz obywatelskich. Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje pracę nad rozwijaniem osobowości dziecka we wszystkich jej sferach. Istotnym aspektem programu jest odniesienie się do profilaktyki pozytywnej, która skupia się na promowaniu pozytywnych umiejętności życiowych wychowanków, jak i zasobach i mocnych stronach odbiorców Programu – zarówno uczniów i ich rodziców, ale również nauczycieli.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole, prowadzonej z pomocą różnorodnych narzędzi (obserwacje, kwestionariusze, rozmowy, z dziećmi i rodzicami) jak i wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

### Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (tj. Dz.U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483ze zm.);
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (tj. Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.);
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.);
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (tj. Dz.U. z 2014 r. poz. 191 zezm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego szkoły policealnej;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz.U. z 2003 r. Nr 26 poz. 226);
7. Ustawa o kulturze fizycznej (tekst jednolity i Dz. U. z 2002 r. nr 4, poz. 31 ze zm.);

8. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jednolity: Dz. U. z 2002 r. nr 711, poz.109 ze zm.);
9. Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (tj. Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 ze zm.);
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tj. Dz.U. z 2011 r. Nr 231 poz. 1375 ze zm.);
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10 poz. 55 ze zm.);
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 1356 ze zm.);
13. Ustawa z dnia 28 sierpnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tj. Dz.U. z 2012 r. poz. 124);
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (tj. Dz.U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493. ze zm.).
15. *Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2023 r. poz. 1304, 1606)*

## Rozdział 1.

### Misja szkoły

**Art. 1.** Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi w Kielnie jest placówką zapewniającą wszystkim uczniom wszechstronny rozwój na wszelkich jego płaszczyznach, w zgodzie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.

Naszych uczniów chcemy wychowywać i kształcić w duchu patriotyzmu, szacunku dokultury ojczystej, poszanowania godności każdego człowieka. Odwołując się do rodzimej tradycji oraz bogatej historii szkoły pragniemy rozwijać w dzieciach i młodzieży poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro oraz kształtować w nich postawę poszanowania dla narodowego dziedzictwa oraz kultury europejskiej i światowej.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

## Rozdział 2.

### Sylwetka absolwenta

**Art. 1.** Poprzez realizację programu wychowawczego szkoły zmierzamy do osiągnięcia sylwetki absolwenta, który charakteryzuje się:

- 1. odpowiedzialnością**, co oznacza m.in. rzetelne wywiązywanie się ze swoich obowiązków w domu, szkole i grupie, mądre gospodarowanie czasem, dbałość o zdrowie, unikanie sytuacji, które zagrażają życiu, zdrowiu i uczuciom własnym oraz innych;
- 2. samodyscypliną**, co oznacza m.in. postępowanie zgodnie z przyjętymi wartościami moralnymi, kontrolowanie swojego zachowania, wyznaczanie sobie racjonalnych celów i konsekwentne ich realizowanie, pracowitość, znajomość swoich możliwości i ograniczeń;
- 3. odwagą**, co oznacza m.in. umiejętność mówienia „nie” nieodpowiedniemu otoczeniu lub niemoralnym propozycjom, odporność na presję niewłaściwych osób, przeciwstawianie się złu, stawanie w obronie prawdy i dobra, pomaganie słabszym, umiejętność przyznawania się do błędów;
- 4. pokojowym nastawieniem**, co oznacza m.in. odporność na prowokacje otoczenia, unikanie stosowania jakichkolwiek form przemocy, dojrzałe i konstruktywne radzenie sobie ze złością i niezadowoleniem;
- 5. optymizmem i humorem**, co oznacza m.in. umiejętność doceniania tego, co posiadamy, wiarę w powodzenie własnych działań, pogodę ducha, brak tendencji do pielęgnowania w sobie urazy;
- 6. sprawiedliwością**, co oznacza m.in. poszanowanie prawa innych i zasadę równości wobec prawa, postępowanie fair play;
- 7. solidarnością**, co oznacza m.in. znajomość własnych praw, jak i obowiązków, dostrzeganie potrzeb innych ludzi i nie pozostawanie wobec nich obojętnym, bezinteresowne pomaganie, umiejętność współpracy dla wspólnego celu;
- 8. uczciwością**, co oznacza m.in. mówienie prawdy, szanowanie własności innych oraz

- nie wykorzystywanie nieuczciwie ich pracy, dotrzymywanie zobowiązań;
9. **szacunkiem dla siebie i innych**, co oznacza m.in. szanowanie siebie, dbanie o swoje dobre imię, zdrowie, samopoczucie, rozwój i przyszłość, przestrzeganie zasad prowadzenia rozmowy, wymiany opinii z innymi, szacunek dla pracy innych;
  10. **serdecznością**, co oznacza m.in. umiejętność okazywania sympatii, dawania wsparcia, mądre dbanie o dobro przyjaciela i osoby kochanej, umiejętność przebaczenia;
  11. **miłością do ojczyzny**, co oznacza m.in. znajomość historii i kultury kraju, dbanie o jej dobro i dobre imię, a także rzetelne wykonywanie obowiązków, umiejętne korzystanie z dóbr kultury, okazywanie szacunku dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych;
  12. **mądrością**, co oznacza m.in. umiejętność spojrzenia na bliskie i odległe skutki swych wyborów i czynów, umiejętność wyciągania wniosków z doświadczeń, pracę nad hierarchią wartości, umiejętność rozróżniania spraw ważnych i pilnych, umiejętność okazywania wdzięczności i wybaczenia.
  13. **Umiejętnością**, współżycia w grupie, co oznacza m.in. że prawidłowo funkcjonuje w zespole, jest pozytywnie nastawiony wobec innych oraz wrażliwy na krzywdę innych i chętny do niesienia pomocy, w codziennym życiu kieruje się zasadami etyki i moralności.

### **Rozdział 3.**

#### **Cele wychowawcze szkoły**

**Cel ogólny:**

Promowanie zdrowia, bezpieczeństwa i dobrej kondycji psychicznej uczniów, rozwijanie umiejętności społecznych oraz zapobieganie negatywnym zachowaniom i problemom zdrowotnym.

**Cele szczegółowe:**

- dbałość o rozwój dziecka we wszystkich jego aspektach;
- rozwijanie u uczniów postaw poszanowania i respektowania uniwersalnych wartości takich jak szacunek, prawda, mądrość, przyjaźń, wolność;
- podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie ochrony zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów;
- motywowanie do samodzielności oraz podejmowania odpowiedzialności za własne działania;
- stwarzanie uczniom okazji do odnoszenia sukcesów i zdobywania pozytywnych doświadczeń;
- doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- budowanie pozytywnego klimatu szkoły, sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa;
- budowanie pozytywnych i wspierających relacji pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami;
- włączanie rodziców wychowanków do aktywnego udziału w procesach edukacyjnych i wychowawczych;
- zachęcanie do uczestnictwa w społeczności szkolnej jako przygotowanie do przyszłego udziału w życiu społecznym;
- kształtowanie kultury zachowania;
- budowanie sieci wsparcia społecznego w środowisku dziecka i na terenie szkoły;
- przygotowanie uczniów do odbioru dzieł kultury i uczestnictwa w życiu kulturalnym;
- umacnianie postaw patriotycznych i obywatelskich.

**Rozdział 4.****Cele realizowane w poszczególnych sferach wychowania i sposoby realizacji**

SFERA ROZWOJU	CELE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Sfera intelektualna	<p>-zapobieganie niepowodzeniom szkolnym;</p> <p>- wyrównywanie szans edukacyjnych;</p> <p>- wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi;</p> <p>- wspieranie ucznia we wszechstronnym</p>	<p>- Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej wg potrzeb i możliwości:</p> <p>- zwracanie uwagi na indywidualne potrzeby uczniów wynikające z ograniczeń funkcjonalnych w zakresie narządów zmysłów, sprawności fizycznej i intelektualnej;</p> <p>- organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w przypadku przyznania dodatkowych godzin na realizację ww zajęć przez organ prowadzący);</p> <p>a. organizacja zajęć specjalistycznych dla uczniów (zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, gimnastyka korekcyjna, rehabilitacja);</p>	Dyrektor, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele, instytucje zewnętrzne.



	<p>rozwoju osobowości, poszukiwaniu własnej tożsamości;</p> <p>- kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy;</p> <p>- umożliwienie rozwijania własnych pasji i zainteresowań;</p> <p>- wspieranie w osiągnięciu sukcesów;</p> <p>- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie i życie poprzez ukazywanie możliwych zagrożeń oraz prezentacja sposobów zapobiegania im - profilaktyka uzależnień (alkohol, narkotyki, środki zastępcze tzw. dopalacze, leki wydawane bez wskazań lekarza używane w celach pozamedycznych, tytoń, napoje energetyczne, gry komputerowe, Internet), profilaktyka zaburzeń odżywiania oraz zachowań autodestrukcyjnych</p>	<p>- konsultacje pedagoga i psychologa dla uczniów, nauczycieli i rodziców;</p> <p>- organizacja pomocy koleżeńskiej;</p> <p>- pogadanki, spotkania indywidualne z uczniami;</p> <p>- organizacja spotkań z ciekawymi ludźmi;</p> <p>- zachęcanie do czytelnictwa, organizacja akcji społecznych związanych z jego rozwijaniem;</p> <p>- pogadanki w ramach godzin wychowawczych, spotkania z pedagogiem, psychologiem, warsztaty profilaktyczne;</p>	
--	--	---	--

	<p>(samookaleczeń, samobójstw);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie zaburzeniom psychicznym;</li> <li>- kształtowanie umiejętności dbania o higienę psychiczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z różnymi instytucjami zewnętrznymi, takimi jak Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Policja, Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, GOPS, Ośrodek Zdrowia;</li> <li>- organizacja spotkań dla rodziców dotyczących profilaktyki; włączenie ich do współpracy w tym zakresie;</li> <li>- zajęcia dla rodziców i nauczycieli prowadzone przez zaproszonych pracowników instytucji zewnętrznych (PPP, Poradnia Uzależnień, Policja);</li> <li>- gazetki i ulotki informacyjne;</li> <li>- zajęcia wychowawcze,</li> </ul>	
--	--	---	--

		spotkania z pedagogiem, psychologiem, ekspertami związane z zagadnieniami profilaktycznymi;	
Sfera fizyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie dojrzałej postawy względem własnej cielesności;</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia;</li> <li>- proponowanie ciekawych form spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań uczniów;</li> <li>- motywowanie do rozwijania sprawności fizycznej, dbania o higienę osobistą, właściwe odżywianie, poszerzanie wiedzy na temat zaburzeń odżywiania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja zajęć w zakresie wychowania do życia w rodzinie;</li> <li>- realizacja programu „Aktywny do kwadratu”</li> <li>- organizacja imprez promujących aktywność fizyczną np. Dzień Sportu,</li> <li>- organizacja zajęć i warsztatów dotyczących zdrowego żywienia;</li> <li>- organizacja akcji związanych z badaniami profilaktycznymi – wzroku, przeglądów stomatologicznych, w ramach współpracy z Ośrodkiem Zdrowia;</li> </ul>	Dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego, techniki i edukacji dla bezpieczeństwa, instytucje zewnętrzne.

	<p>-wdrażanie do samoobsługi;</p> <p>- kształtowanie postaw sprzyjających zachowaniu bezpieczeństwa w czasie nauki i zabawy;</p>	<p>- współpraca z rodzicami w zakresie profilaktyki wszawicy i owsicy u dzieci;</p> <p>- szkolenia i warsztaty w zakresie udzielania pierwszej pomocy;</p> <p>- pogadanki na lekcjach wychowawczych, systematyczne rozmowy z uczniami, spotkania ze specjalistami;</p> <p>- organizacja zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.</p>	
Sfera emocjonalna	<p>- wsparcie młodych ludzi w procesie adaptacji do edukacji w naszym kraju dla uczniów z doświadczeniem migracji z powodu wojny</p> <p>- umacnianie u uczniów</p>	<p>- indywidualne wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego;</p> <p>- realizacja zajęć, pogadank, warsztatów w celu wzmocnienia więzi między rówieśnikami, budowania poczucia bezpieczeństwa i zaufania w grupie;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, doradca zawodowy, instytucje zewnętrzne.</p>

	<p>umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami;</p> <p>- rozwijanie empatii u uczniów</p> <p>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;</p> <p>- kształtowanie postaw asertywnych;</p>	<p>- bieżące rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych oraz zajęć warsztatowych i innych;</p> <p>- udział szkoły w projektach wzmacniających odporność psychiczną uczniów, np. „Młode Głowy”, „Tydzień Szczęścia”, „Tydzień Zdrowia Psychicznego”,</p> <p>- udział w projekcie AS- akceptuję siebie, „Życie warte jest rozmowy”</p> <p>- indywidualne rozmowy wspierające uczniów w potrzebie</p> <p>- organizacja zajęć mających na celu pomoc uczniowi w odnalezieniu swoich mocnych stron, wspieranie go w ich rozwijaniu;</p> <p>- warsztaty i indywidualne spotkania z pedagogiem i psychologiem;</p>	<p>- pedagog, psycholog, wychowawca</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do udziału w akcjach Koła Wolontariatu;</li> <li>- wycieczki do kina, teatru, muzeum oraz wycieczki krajoznawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opiekunowie wolontariatu, wychowawcy</li> </ul>
Sfera duchowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie relacji koleżeńskich, w celu poprawy ogólnego samopoczucia, a także poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;</li> <li>- wdrażanie programów wychowawczych w celu eliminacji aktów agresji, przemocy, dyskryminacji, wykluczenia społecznego;</li> <li>- zapobieganie przemocy wobec dzieci w domach rodzinnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja zajęć integrujących i warsztatów;</li> <li>- rozmowy i pogadanki z uczniami na lekcjach wychowawczych dotyczące tematów wartości, postaw;</li> <li>- angażowanie mediatorów rówieśniczych do rozwiązywania sytuacji spornych;</li> <li>- współpraca z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi, asystentami rodzin oraz policją;</li> <li>- działania zgodne ze Standardami Ochrony Małoletnich</li> </ul>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice, instytucje zewnętrzne.</p> <p>Psycholog szkolny, pedagodzy szkolni, wychowawcy klas oraz wszyscy pracownicy szkoły</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z GOPS i Policją</li> </ul>	

		wdrożenie	
--	--	-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania indywidualne ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji oraz dyskryminacji;</li> <li>- angażowanie rodziców w walkę ze zjawiskami przemocy na terenie szkoły i poza nią;</li> <li>- budowanie świadomości ucznia w kontekście jego prawa do nietykalności osobistej i nienaruszania jego godności;</li> <li>- rozwijanie postaw szacunku i kultury osobistej;</li> <li>- kształtowanie postaw tolerancji wobec innych osób bez względu na ich odmienność i trudności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>procedury Niebieskiej Karty;</li> <li>- udział w spotkaniach Zespołu Interdyscyplinarnego organizowanych przez GOPS;</li> <li>- tworzenie kontraktów mających na celu poprawienie funkcjonowania dziecka;</li> <li>- kontakty z pedagogiem i psychologiem w sytuacjach trudnych</li> <li>- kierowanie do odpowiedniej instytucji, organizowanie pomocy;</li> <li>- realizacja zajęć obejmujących savoir –vivre;</li> <li>- przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów;</li> <li>- organizacja zajęć z zakresu przygotowania do życia w rodzinie;</li> </ul>	<p>Psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy klas, pracownicy szkoły</p>
--	---	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnościami</li> <li>- organizacja działań przeciwdziałających aktom dyskryminacji na terenie szkoły.</li> </ul>	
Sfera społeczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integracja środowiska szkolnego, klasowego i lokalnego;</li> <li>- zwrócenie uwagi na problemy społeczne młodzieży – trudna sytuacja materialna, rodzinna, alkoholizm, problem eurosieroctwa, rodzicielstwa młodocianych, etc.</li> <li>- dzieci i młodzież z doświadczeniem migracji,</li> <li>- kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja uroczystości zrzeszających społeczność szkolną</li> <li>- organizacja zajęć integracyjnych w klasach;</li> <li>- indywidualna praca wspierająca z dzieckiem;</li> <li>- pomoc rodzicom i opiekunom prawnym dziecka w uzyskaniu wsparcia (dożywianie, dodatki socjalne, pomoc prawna)</li> <li>- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, zachęcanie do</li> </ul>	<p>Psycholog szkolny, pedagog, wychowawcy klas, doradca zawodowy pracownicy szkoły we współpracy z GOPS</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umacnianie postawy samodzielności;</li> <li>- kształtowanie umiejętności życiowych;</li> <li>- wsparcie w wyborze dalszej drogi życiowej;</li> <li>- przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym;</li> <li>- przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego pełnienia ról społecznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielności, nauka konkretnych umiejętności,</li> <li>- zajęcia praktyczne podczas zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością</li> <li>- organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, pogadanki, zajęcia wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem;</li> <li>- spotkania z przedstawicielami poszczególnych zawodów w ramach preorientacji zawodowej;</li> <li>- wyjazd na Targi Szkół;</li> <li>- zajęcia z wychowawcą, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, warsztaty tematyczne, spotkania z pedagogiem, psychologiem, ekspertami, ciekawymi osobami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele rewalidacji, psycholog i pedagog, wychowawcy</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>- zapobieganie i terapia zaburzeń zachowania;</p> <p>- kształtowanie więzi z krajem ojczystym i własnym regionem oraz świadomości obywatelskiej;</p> <p>- kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizja, prasa,</p>	<p>- zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne i terapeutyczne;</p> <p>- organizacja uroczystości związanych z zachowaniem tradycji i kultury kraju;</p> <p>- przybliżanie najważniejszych wydarzeń z historii naszego kraju,, bohaterów narodowych i sylwetek wielkich Polaków;</p> <p>- troska o dbałość i poprawność językową;</p> <p>- wycieczki do miejsc pamięci narodowej;</p> <p>- poznanie legend, baśni, tradycji regionalnych;</p> <p>- zajęcia z informatyki, warsztaty i projekty społeczne</p>	<p>- nauczyciele informatyki, wychowawcy, psycholog i pedagog szkolny</p>
--	--	--	---

	komputery, Internet – głównie portale społecznościowe);		
--	--	--	--

	<p>- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.</p>	<p>organizacja zajęć z języka kaszubskiego;</p> <p>- udział w konkursach gminnych z zakresu zajęć z j. kaszubskiego;</p> <p>- prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce odpowiedzialności społecznej w środkach masowego przekazu;</p> <p>- uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z działaniem w sieci (cyberprzemoc);</p> <p>- udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”;</p> <p>- uświadamianie konieczności zachowania czystości w miejscach nauki, wypoczynku, zamieszkania oraz miejscach użyteczności publicznej;</p> <p>- organizacja wycieczek.</p>	
--	--	--	--

Planowane efekty:

- zwiększenie aktywności fizycznej uczniów,
- poprawa nawyków żywieniowych uczniów,

- zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami,
- podnoszenie świadomości uczniów na temat uzależnień i seksualności,
- wzmocnienie współpracy i komunikacji z rodzicami,
- poprawa ogólnego samopoczucia uczniów i atmosfery w szkole,
- efektywność programu będzie regularnie monitorowana poprzez obserwacje, ankietowanie uczniów i rodziców oraz analizę wystawionych ocen i frekwencji. W oparciu o te dane, zespół będzie mógł dostosować i ulepszyć program w celu zapewnienia jak najlepszych rezultatów.

## **Rozdział 5.**

### **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

**Art. 1.** Nadrzędną rolę w wychowaniu dzieci pełnią rodzice. Zadaniem Szkoły jest udzielanie opiekunom wsparcia w tym procesie poprzez rozmaite działania. Aby wychowanie w rodzinie oraz szkole było spójne i produktywne, konieczna jest współpraca rodziców z nauczycielami i pedagogami. Opiera się ona na:

1. wzajemnym zaufaniu rodziców i szkoły;
  2. prawidłowym przepływie informacji i chęci współpracy pomiędzy stronami;
  3. współtworzenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
  4. współpracy w zakresie realizacji zadań wychowawczych szkoły;
  5. udziale w tworzeniu i modyfikowaniu programów edukacyjnych;
  6. współpracy w zakresie podejmowania działań profilaktycznych;
  7. wspieraniu rodziców w procesie wychowawczym przy jednoczesnym nienaruszaniu ich systemu wartości i wyznawanego światopoglądu;
  8. zgłaszaniu przez rodziców do organów statutowych szkoły wniosków i uwag odnoszących się do pracy wychowawczej szkoły;
  9. wspieraniu rodziców w uzyskiwaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dziecka poza murami szkoły;
  10. zaangażowaniu rodziców w organizowaniu pomocy materialnej lub finansowej na rzecz potrzebujących uczniów bądź na rzecz potrzeb szkoły.
- Szczegółowe formy współpracy szkoły i rodziców określa Statut Szkoły §59 pkt. 2.

## **Rozdział 6.**

### **Ewaluacja programu**

**Art. 1.** W celu kontroli realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym, raz w roku przeprowadzona zostanie jego ewaluacja. Za jej realizację odpowiedzialny będzie zespół nauczycieli powołany przez dyrektora szkoły.

**Art. 2.** W ramach ewaluacji uwzględnione zostaną dane z prowadzonego nadzoru pedagogicznego, informacje wypływające z obserwacji i wywiadu (z nauczycielami, uczniami, rodzicami), jak i wszelkiego typu badań prowadzonych przez szkołę (ankiety, analiza dokumentacji).